



Chapitre I

Un service à rendre, ensemble, aux jeunes sur un chemin de croissance....

1.1. Rendre service à qui ?

A chaque enfant, à chaque jeune dans ses relations de vie

- La relation à soi-même, en développant :
 - L'appropriation des savoirs de base et l'acquisition des compétences minimales pour l'ouvrir à une formation continue et ainsi lui permettre de trouver une place active dans la vie sociale, économique et de s'adapter aux situations nouvelles.
 - Le goût pour les beaux-arts et le sens de la créativité pour trouver sa place dans la vie culturelle.
 - Le souci de l'exercice physique pour maintenir une hygiène de vie.
 - Une éducation aux valeurs et à l'esprit critique conduisant l'enfant et le jeune à assurer leur propre cohérence.

« Un esprit sain dans un corps sain »

- La relation aux autres, en développant :
 - Le respect de la personnalité de chacun quelles que soient ses origines (sociale, économique, culturelle, ethnique).
 - La conviction que nos différences nous enrichissent au lieu de nous diviser.
 - Le sens de la justice et de la solidarité, de la tendresse et de la confiance réciproque.
 - La pratique de la citoyenneté responsable non seulement au sein de l'école, mais aussi au sein de la société.

« Un être unique mais pas un être seul. »

- La relation à son milieu, au monde, en développant :
 - Le respect de l'environnement dans une démarche de consommateur éclairé et responsable.
 - Le souci d'une maîtrise des technologies nouvelles comme moyens d'une communication authentique.

« Un usager respectueux des ressources. »

- La relation de l'Autre, en favorisant :
 - L'ouverture aux questions existentielles.
 - L'expression de ses convictions et le respect des convictions d'autrui.
 - L'expérience de l'intériorité, du silence.

« Une personne en recherche de sens. »

« Connaître, de façon personnalisée, chacun des élèves est, pour un établissement lasallien, une condition indispensable pour s'adapter aux besoins de tous.
Cette connaissance ne se limite pas aux aptitudes scolaires mais elle vise une perception globale de l'enfant, du jeune. »

1.2. Rendre service en éduquant à quoi ?

En éduquant au développement de la personnalité :

- Une liberté de corps et de l'esprit à s'approprier, en veillant à :
 - Aider chacun à réagir à toute forme d'aliénation d'où qu'elle vienne.
 - Donner des occasions d'exercer cette liberté dans la vie de la classe, de l'école.
 - Développer l'expression d'une démocratie participative.

« Une liberté pour...et non une liberté de.... »

- Une autonomie intellectuelle et morale à gérer, en veillant à :
 - Encourager les démarches de recherche des informations.
 - Proposer les outils d'analyse critique des informations reçues tant à l'école qu'à l'extérieur.
 - Permettre la liberté d'expression et favoriser le débat contradictoire constructif.

« Une relative indépendance...et non un risque d'isolement »

- Une responsabilité personnelle et sociale à assumer, en veillant à :
 - Aider chacun à motiver son choix, en mesurer les conséquences et ainsi accepter et construire sa propre histoire.
 - Aider chacun en lui donnant les moyens et les outils pour construire son projet de vie.
 - Susciter des collaborations en fonction des compétences de chacun et des nécessités de l'animation de la classe et de l'école.
 - Evoluer le degré de respect des engagements pris ensemble en vue de la réalisation de tel ou tel projet.

« Un choix réfléchi...et non un engouement passager... »

- Un respect de soi et de l'autre à exprimer, en veillant à :
 - Se présenter dans une attitude et un comportement disposant à l'accueil par l'autre.
 - Reconnaître l'autre dans toute la richesse de sa personne avec ses capacités et ses lacunes, avec ses réussites et ses échecs.
 - Eviter toute attitude d'humiliation ou de vexation, de mépris ou de rejet suscitée par quelque différence que ce soit, intellectuelle ou physique, sociale ou économique, religieuse ou politique.

« Une tolérance active...et non une coexistence subie... »

« Eduquer la personne, c'est d'abord croire en elle. L'école lasallienne éduque quand elle apprend aux enfants, aux jeunes à s'assumer, à comprendre et à accepter leur propre histoire, dans ses échecs et ses réussites. »

1.3. Rendre service en éduquant comment ?

Par une pédagogie prioritairement formative :

- Une pédagogie existentielle, en veillant à :
 - Partir davantage des questions des jeunes par une démarche plus inductive que déductive qui s'adapte, de manière efficace et pragmatique, aux demandes réelles et concrètes des jeunes, aux besoins qu'ils affrontent ou qu'ils affronteront.

- Rester attentif aux mutations sociales, économiques, culturelles et philosophiques de son temps et ainsi, se renouveler dans ses objectifs, ses programmes et ses méthodes.
- Développer les facultés d'observation et d'analyse, de raisonnement et d'appropriation plutôt que de privilégier des connaissances livresques.

« Une tête bien faite...et non une tête bien pleine... »

- Une pédagogie relationnelle, en veillant à :

- Connaître chacun avec ses richesses, pour les développer, et avec ses lacunes, pour y remédier sans les mettre en évidence.
- S'intéresser, avec respect, à l'histoire individuelle et familiale de chacun.
- Accompagner chacun dans sa recherche d'une orientation la mieux adaptée à sa situation et à ses objectifs en l'aidant à construire son projet personnel qui sera un jour inséré dans son projet de vie.

« Une personne avec son histoire...et non un numéro... »

- Une pédagogie interdisciplinaire, en veillant à :

- Répertoire les différents aspects d'une question, d'un problème, d'une situation évoquée dans le cadre d'une discipline.
- Susciter, encourager des recherches sur plusieurs aspects d'une même question.
- Solliciter la collaboration d'autres compétences pour étudier ensemble une question, un problème, une situation.

« Une intelligence complexe et globale...et non une intelligence à tiroirs. »

« L'école lasallienne se sent responsable de la réussite et de l'épanouissement des jeunes qui lui sont confiés. Ce qui intéresse Jean-Baptiste de La Salle, avant la méthodologie, c'est la prise en charge du jeune et son accompagnement personnalisé, tout au long du processus éducatif. »

Chapitre II

2. Un projet à porter, ensemble, en association sur un chemin de solidarité.

2.1. A Porter par qui ?

La communauté scolaire s'organise pour mener ses actions ensemble et dans un esprit d'association, chacun selon le rôle qui est propre :

- Le pouvoir organisateur :
 - Héritier de l'intuition des fondateurs.
 - Garant de son projet éducatif et pédagogique.
 - Ultime responsable légal.
- La direction, l'équipe éducative, le personnel auxiliaire :
 - Artisans du projet de l'établissement.
 - animateurs de projet sous ses diverses expressions.
 - Responsables de sa mise en œuvre dans le concret du quotidien.
- Les enfants, les jeunes :
 - Acteurs impliqués dans leur projet personnel.
 - Premiers bénéficiaires de la réalisation du projet d'établissement.

- Les familles :
 - o Partenaires, de fait, du projet d'établissement.
 - o Collaborateurs ponctuels dans les instances de participation de l'établissement.
- Les autres partenaires :
 - o L'association des Ecoles Lasalliennes, les différentes Fédérations de l'Enseignement Catholique, comme éléments fédérateurs.
 - o Les milieux artistiques, les O.N.G. ... comme lieux d'ouverture aux diverses dimensions éducatives.
 - o L'Eglise locale, une communauté de foi... comme espaces d'expression de la relation à l'Autre.

« L'école lasallienne est l'aventure d'une communauté éducative au service de l'enfant, du jeune. »

2.2. Apporter ensemble, en association, pourquoi ? Pour quoi ?

Chacun, dans la communauté éducative, est porteur d'un projet personnel. Une équipe éducative doit avoir des buts communs, même si les chemins pour y arriver peuvent être multiples. Des projets d'éducation, impliquant plusieurs partenaires, invitent à faire équipe :

- Pour partager observations et analyses, évaluations et orientations et ainsi mieux comprendre l'enfant, le jeune au service de qui est porté le projet éducatif.
- Pour s'enrichir dans un projet commun : associer des fonctions, des sensibilités, des compétences variées dans sa construction et sa mise en œuvre.
- Pour se soutenir mutuellement et, ainsi, assurer la cohésion du projet : partager les moments difficiles, se réjouir des réussites, analyser les échecs.
- Pour évaluer les moments de réalisation du projet d'établissement : confronter régulièrement, ensemble, le projet avec sa mise en œuvre concrète dans différents aspects de la vie, considérer la cohérence entre l'intention et la mise en œuvre, entre les valeurs et les pratiques, entre les intentions et les références annoncées et les écrits de l'école.
- Pour assurer une continuité : les circonstances peuvent conduire au départ de l'un ou l'autre partenaire mais l'esprit d'équipe reste. Ainsi, le projet peut continuer d'avancer vers sa réalisation.

« L'école lasallienne est l'aventure d'une communauté éducative au service de l'enfant, du jeune. »

2.3. A porter ensemble, en association, comment ?

Soucieux de porter ensemble un projet d'école chrétienne dans le respect des convictions personnelles, les différents acteurs, chacun selon son rôle et avec ses capacités, veillent à saisir les multiples occasions que le quotidien scolaire propose pour chercher à travailler fraternellement ensemble dans un esprit d'association et non de concurrence.

- Par l'attention à bien accueillir les « nouveaux » -enseignants comme enseignés- pour faciliter au mieux leur intégration dans la communauté éducative locale.
- Par le souci de nourrir une convivialité scolaire, en soulignant, ensemble, certains moments de douleur comme de joie et, ainsi, donner à chacun des occasions de révéler d'autres facettes de sa personnalité.
- Par la dynamisation et/ou la création de structures de participation au sein de la communauté éducative, comme l'élection de délégués de la classe, la constitution de conseils des élèves.
- Par la manifestation, discrète mais réelle, de tout signe d'appartenance à une équipe, à une communauté qui vit ses traditions, notamment une communauté de foi.

- Ainsi, accueillir au mieux les nouveaux, nourrir une vraie convivialité, prendre collégalement certaines décisions, manifester ses traditions, c'est exprimer, dans le quotidien, la volonté de travailler les uns avec des autres, non pas les uns à côté des autres et encore moins les uns contre les autres.

« L'école lasallienne est l'aventure d'une communauté éducative au service de l'enfant, du jeune. »

Chapitre III

3. Une mission à vivre, ensemble, sur un chemin de fraternité selon l'Évangile.

3.1. A vivre ensemble, avec qui ?

Avec tout membre de la communauté éducative, quels que soient son statut, son rôle, son âge.
Avec celles et ceux qui ont foi en eux, foi en l'autre, foi en l'Autre.
Avec celles et ceux qui reconnaissent.

Que les convictions sont personnelles et non privées.

- Rechercher un sens à la vie, même pour dire qu'elle n'en a pas, c'est, au fil de son cheminement, se forger des convictions, sources de dynamisme pour tout projet quel qu'il soit,
- Donner un sens à la vie, c'est traduire ses convictions dans le concret du quotidien et ainsi intervenir dans la vie sociale,
- Insérer son projet professionnel dans son projet de vie et de devenir signe de foi pour les autres.

Que les convictions sont plurielles et non uniques :

- La « vérité » sur la vie est peut-être « une », les chemins pour l'approcher sont nombreux et tous ne sont pas balisés par les mêmes repères.
- Aucun chemin ne peut revendiquer, objectivement, d'être le meilleur voire l'unique sans tomber dans l'idéologie et le fanatisme.

Que les convictions sont sources d'enrichissement et non de division :

- « Les goûts et les couleurs, ça ne se discute pas », sans doute mais cela peut se partager, sans chercher à convertir.
- Échanger, débattre de ses convictions, c'est un chemin pour les approfondir et aussi pour mieux connaître les autres avec lesquels se construit un objet d'établissement.

« Se référant à l'Évangile, l'école lasallienne se veut accueillante aux différentes convictions de la vie, persuadée que le dialogue est une richesse dans la construction de la personne, du jeune comme de l'adulte. »

3.2. A vivre ensemble, pour quoi ?

Pour que « l'école **aille bien** »
(Jean Baptiste de la Salle- 17^{ème} siècle)

Pour que l'école soit un lieu toujours plus convivial, où il fait bon vivre fraternellement.
Pour que l'école soit le lieu où chaque membre de la communauté éducative veille à garder une cohérence entre les valeurs, le projet éducatif, les choix qui en découlent, le vécu et les actions au quotidien.
Pour que l'école soit une cellule sociale vivante, donc interpellante, « prophétique ».

- « Prophétique » parce qu'elle veille à trouver de nouvelles réponses éducatives aux nouvelles réalités de ce monde, en particulier les diverses formes de pauvreté.
- « Prophétique » parce qu'elle veut rester attentive à n'exclure personne, quelles que soient l'origine, la valeur intellectuelle, la situation socioéconomique.
- « Prophétique » parce qu'elle veille à mettre en place des méthodes permettant à tous de développer les talents qui sont les leurs, dans un esprit de collaboration et non de compétition.
- « Prophétique » parce qu'elle cherche à mettre en garde contre les pièges d'une société de consommation, présents même au sein de l'école, et à promouvoir une éducation à la justice sociale.
- « Prophétique » parce qu'elle se donne les moyens d'entretenir l'esprit dans quelque domaine que se soit, y compris celui des convictions.

« Se référant à l'Évangile, l'école lasallienne, dans son projet éducatif, veut rester attentive à donner à tous, particulièrement aux plus fragiles, les mêmes possibilités d'épanouissement. »

3.3. A vivre ensemble, comment ?

Par la recherche d'une harmonieuse conjugaison d'une spiritualité et d'une pédagogie :

- Grâce à la compétence d'une équipe d'éducateurs qui promeut au quotidien une démarche participative au bénéfice des plus faibles.
- Grâce au dynamisme d'une équipe pastorale au sein de la communauté éducative, équipe dans laquelle parents et élèves peuvent avoir leur place.
- Grâce au soutien bienveillant des membres de cette communauté pour les propositions de cette équipe pastorale.

« Par la pratique d'une attitude pastorale ouverte sur toutes les réalités de la vie scolaire et extrascolaire... »

- Grâce à tous ces petits gestes quotidiens et discrets qui témoignent, à travers les moments d'étude ou de détente, du respect que, enfants, jeunes et adultes veulent avoir les uns pour les autres.
- Grâce, particulièrement, à une proposition de foi chrétienne qui n'écarte pas l'information sur les autres religions et conceptions de la vie.
- Grâce à l'existence d'un espace d'intériorité au sein de l'école et d'un temps de réflexion favorisant cette intériorité.
- Grâce à l'engagement possible dans des actions de solidarité tant vis-à-vis de membres de la communauté éducative qu'envers les défavorisés de la société, locale ou internationale.
- Grâce à des moments de fête vécus au sein de l'équipe éducative pour célébrer tout événement significatif pour la vie de cette communauté.

« Se référant à l'Évangile, l'école lasallienne se donne comme objectif d'accompagner l'enfant, le jeune dans son devenir d'acteur social, de citoyen engagé, de personne de conviction. »



Institut Saint-Joseph
Rue Sainte-Philomène, 6
7080 Frameries
Tél : 065/67.29.20
Gsm : 0471/950 663
Mail : isj-frameries@skynet.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Association des Ecoles
Lasalliennes